séminaire 15 et 16 janvier

**Objectifs**:

1. faire un état des lieux des compétences visées en L1-L2 dans les différentes UE et repérer où ces compétences sont poursuivies
2. faire un état des lieux des compétences visées dans les différentes formations des différentes départements pour
   1. étudier l’adéquation ou non entre les compétences L1-L2 et celles nécessaires dans les niveaux d’étude suivant
   2. définir des axes de travail et des développements au niveau de chacun des départements
   3. repérer les différentes ressources en compétences dans les différents départements et les compétences communes et totalement spécifiques visées.

**Organisation du jeudi.**

**Matin**

8h45- 9h15 :

* présentation des 2 jours, organisation de la journée, présentation des rendus attendus en fin de 1ère séquence.
* Constitution des groupes de travail

9h30- 12H15 :

**objectif** : situer les compétences visées par chaque UE au sein des différents domaines de compétence et clarifier ce que chacun met derrière les différentes formulations.

**Méthode**:

Travail de groupe par regroupements disciplinaire

1. Listing des compétences visées et placement de celles-ci dans les différents domaines
2. Temps de clarification sous forme de questionnement[[1]](#footnote-1)
3. Reformulation et complément

**Animation :**

Un animateur-reformulateur responsable de synthèse

Un objecteur-questionneur pour faire clarifier.

Un observateur témoin (son rôle : relever les difficultés, les points qui pourraient poser problème et sont à clarifier ou à traiter ultérieurement),

Doivent être d’un autre niveau de formation et si possible d’un autre département que celui dominant car auront une fonction d’émissaire pour la fin d’après-midi.

**principes**

Ecoute-accueil-

censure et jugements abolis

Questionnement bienveillant

Clarification-reformulation

**Constitution des groupes**:

SDV + MTU correspondantes . salle 1

SHS + MTU correspondantes Salle 7

Option L1 et L2 + appro + initiation par famille :

* performance (athlé- natation) + facteurs de la performance (salle 4)
* production de formes (cirque, danse, gym) avec entretien et santé et activités de création. (salle 2)
* activités duelles (raquettes-combat) + APPN- salle 3
* jeux et sports collectifs (amphi)

Théorie et pratique de l’intervention ; EPPA ; compétences professionnelles complémentaires ; PPP. : salle de réunion

**organisation du travail et rendu**:

1ère partie (9h30- 10H45) :

* temps de travail par UE pour replacer ou clarifier les compétences visées dans chacun des domaines (60 mn)

chaque UE renseigne le fichier dans la partie qui le concerne en rajoutant au besoin des lignes pour chacune des compétences et formule ce qu’il estime être la compétence plancher

* temps de présentation par champ disciplinaire :

mise sur le même fichier des résultats, projection pour prise de connaissance par tous et envoi par mail comme document de base pour la suite.

2è partie : 11H- 12H15

questionnement

reformulation- clarification- réécriture

* reprise des compétences formulées dans chacune des UE et questionnement aux auteurs: types de questions
  + que veux tu dire ?
  + tu l’évalues comment, sous quelle forme, dans quelle situation ?
  + quels sont les contenus correspondants ?
  + formuler la compétence plancher visée (vaut 10)
  + pour les options bien distinguer ce qui sera de 1ère année et de 2è année.
  + Pour les appro : distinguer déjà ce qui relève du commun de la famille de ce qui relève du particulier de l’APSA.

2 rendus :

Pour chaque UE, un secrétariat qui note les réponses pour reprise au besoin de la fiche UE pour chaque compétence du tableau excel, afin de compléter les correspondances en terme d’évaluation et de contenus et garder la formulation de la compétence plancher attendue

Rendu global : tableau excel avec reformulation définitive des compétences plancher par UE.

**Après-midi**

13h45- 15h15

**Objectifs** : dégager par champ disciplinaire les compétences visées communes avec leur formulation spécifique adaptée

**Méthode** :

* à partir tableau précédent surligner dans chaque domaine :
  + Les compétences visées communes et en quoi elles diffèrent dans leur mise en œuvre (jaunes)
  + Les compétences spécifiques (les souligner).
  + Les compétences qui pourraient être aussi poursuivies dans d’autres UE et lesquelles (encadrer et mettre entre parenthèse l’UE présentie)
* Pour les compétences communes (notamment méthodologiques), préciser si possible en quoi consiste l’évaluation dans chacune des matières avec leurs contenus correspondants.
* Pour les APSA :

faire un groupe option 1

Un groupe appro

reconstituer un tableau commun excel option et un tableau appro:

organisant les compétences communes visées pour toutes les APSA et leurs déclinaisons par famille et par APSA au besoin

**Rendu** : tableau excel réorganisé en classant les compétences communes en 1 par UE puis les compétences spécifiques

15h30- 16H45

**objectif** :

appropriation par les autres groupes du travail fait en chacun.

Les groupes restent les mêmes mais chaque groupe envoie des émissaires dans les autres groupes (animateur + objecteur+ témoin)

Objectifs du travail :

- Relever dans les compétences visées dans les autres groupes celles qui sont aussi poursuivies ailleurs

- Repérer les travaux de coordination ultérieurs à prévoir.

**Méthodes :**

Chacun des groupes de travail repère dans chaque tableau les compétences au sein de chacun des domaines qui sont visées dans les autres UE.

Rendu attendu :

* Replacer dans tableau de départ les compétences communes et les UE correspondantes.
* Synthétiser sur fichier word : les compétences communes par domaine et les UE concernées.

**Travail de vendredi**

5 groupes : Par département dont un groupe L1- L2

EM : Salle 1

Entraînement : Salle 2

MOS : salle 9

1er cycle : salle 10

**Vendredi matin**

**8h 45- 9H15. amphi**

présentation et organisation journée

**9h15- 11H**

**Objectifs :**

* Clarifier compétences par domaine visées en L3 et pré requis master
* Préciser les prérequis à l’entrée par rapport à ces compétences

Remarque : en fonction des département le travail pourra avancer plus ou moins loin.

1ère partie

9h15- 11h

**Méthode** :

1. formuler dans chacun des domaines les compétences attendues en fin de L3 et en début de Master.
2. pour le département L1-L2

faire un travail de comparaison- correspondance des travaux de la veille avec la fiche RNCP Deug.

Animation par responsable de département en utilisant les éclaircissements des émissaires de la veille.

**Rendu** :

Reprise Ficher excel de la veille avec placement des UE de la L3 à la place de ceux de L1- L2 et donc précision sur les compétences planchers dans chacune des UE pour chacun des domaines de compétence.

2è partie

11H- 12H30

1. Au regard des compétences visées en L3: prendre les travaux des groupes de la veille.
   1. Repérer les compétences qui correspondent aux attentes (un remplissage différent par département : couleur des doc papiers de l’accueil)

Vert APAS ; Bleu EM ; orange entraînement ; MOS : rose

* 1. Repérer si le niveau correspond aux pré-requis
  2. Envisager des inflexions possibles et les formuler en reprécisant quels seraient les niveaux visés et les manques (formulation en insérant une ligne couleur département)
  3. Repérer les compétences manquantes et préciser où elles pourraient être poursuivies : à rajouter dans chaque UE mais en utilisant une police couleur département.

synthétiser les inflexions souhaitées

pointer les manques à ré instiller dans maquettes L3.

**Rendu**:

documents excel de la veille en ayant pointer par domaines de compétence :

* les UE dont les niveaux de compétences pourraient être différents (exigence)
* les compétences manquantes qu’il semblerait possible de réinsérer en L1-L2
* les compétences à ré istiller en L3

document à envoyer aux autres départements

**Vendredi Après-midi**.

13h45- 16h

Travail par département

* suite travail sur compétence visées :

formulation compétences pré requises entrée Master en synthèse du travail du matin..

* Au niveau du Master 2 : Pour chacun des domaines préciser les compétences visées par UE en insistant sur les compétences à dimension professionnelle et technologique

Formuler pour chaque UE, chaque niveau et par domaine une compétence plancher attendue

Noter les compétences peu présentes et s’interroger sur la nécessité ou pas de les développer.

Repérer celles où le département a des manques ;

Pour 1er cycle

Utiliser les travaux du matin pour faire synthèse et retravailler les attendus de formation en L1- L2

1. Les questionnement peuvent aller jusqu’à des précisions sur les formes d’évaluation et les contenus . [↑](#footnote-ref-1)