

## SEMINAIRE JANVIER 2019

### 9H00

Y VANPOULLE > Présentation du cadre institutionnel des blocs de compétences (Lic et Master – DGESIP/C3D)

### 9H45

JC WECKERLE : Rappel des différentes logiques de mises en lien BLOCS / UE

### 10H15 > 12H15

6 ateliers : rotation sur 4.

Thématique : évaluation des compétences, difficultés et perspectives

6 ateliers en parallèle

Rotation toutes les ½ heures

**Atelier 1** : présentation et analyse des sujets des APSA en CCF2.

*Intervenant : JM COLLIN-*

*Animateur Témoin JC WECKERLE*

**Atelier 2** : E DIVAY, Evaluation des compétences en stage L2

*Intervenant E DIVAY*

*Animateur Témoin : V PILLAT*

**Atelier 3** : Évaluation intégrée de projets commandités en deust animation

*Intervenant : P NICOLINO (P FARGIER)*

*Animateur Témoin : A CORNY*

**Atelier 4** : Evaluation critériée et validation de compétences en foot.

*Intervenant : S MEYER*

*Animateur témoin : P GRALL*

**Atelier 5** : évaluation de la compétence à entraîner les facteurs pertinents de la souplesse

*Intervenant : Anne RUBY*

*Animateur témoin : ICAP*

**Atelier 6** : Evaluation intégrée ou évaluation critériée de la compétence d'interprétation de la conduite motrice en L2

*Intervenant : Cyril SOUCAT.*

*Animateur témoin : Xavier FALANDRY*

### **Méthode :**

- Un intervenant qui expose en 8 minutes ce qu'il fait et ses interrogations pour engager la discussion
- Questionnement de la salle
- Relance et synthèse par animateur témoin

Intervenant et animateur reste sur le même atelier et les groupes tournent.

Questionnements transversaux guidant les témoins- candides et pouvant guider les restitutions :

#### **1<sup>ère</sup> catégorie de questions :**

*Qu'est ce qui est évalué effectivement dans ce qui est présenté ?*

*Quelles distinctions, dans la formulation des compétences et l'évaluation entre des compétences acquises à l'université aux différents niveaux ?*

#### **2<sup>e</sup> catégorie de questions :**

*Globalité ou morcellement : résoudre la contradiction entre évaluation intégrée et évaluation morcelée*

*Connaissances et compétences : résoudre la contradiction entre apprendre pour devenir compétent et se confronter à la compétence pour apprendre ?*

*Quelles Différenciation- progressivité dans les compétences ?*

#### **3<sup>e</sup> catégorie de questions**

*Quel agencement des ressources demandé aux étudiants ; Quelle activité des étudiants dans une APC.*

*Quel accompagnement des étudiants, quelle activité de l'enseignant ?*

### 12h30

Départ en retraite de Catherine POUSSEREAU  
Amphithéâtre.

### 14H- 16h

Thématique auto- évaluation dans les UE au regard de l'approche compétence et perspectives d'évolution.

#### Méthode :

45 mn de questionnement à partir des sujets de CCF2, notamment des sujets de sciences

Question correspondante :

En partant des sujets de contrôle de CCF2, s'interroger sur « en quoi mes évaluations actuelles dans les UE où j'enseigne participent-elles d'une évaluation par compétence dans le bloc X disciplinaire ? dans les blocs Des compétences transversales à dominante méthodologiques (blocs 1 à 3), des compétences transversales dominantes professionnelles (4 et 5) , 45 mn de production

Question 2 : Comment envisager une évaluation à l'avenir dans une logique compétence?  
Quelle situation d'évaluation.

Mise en place de 6 groupes en parallèle : Travail de groupes par bloc et par niveau

6 groupes en parallèle

G1 : travail sur Blocs 6 + bloc 1 et 2 en L1-L2 + L3 : APSA et sciences de la vie

*Animateur : X Falandry*

G2 : Blocs 6 + blocs 2 et 3 (1 ?) en L1-L2 + L3 : APSA et sciences humaines et sociales

*Animateur : ICAP*

G3 : Blocs 7 et 8 L1-L2, L3 plus blocs 9 et blocs transversaux 5 et 6

*Animateur : JC WECKERLE*

G4 : Blocs 5 et 6 plus blocs 1,2,3 en masters EOPS et APA-S

*Animateur : P GRALL*

G5 : Blocs 9 plus blocs 1,2,3,4 Master MOS et tous masters

*Animateur : A Corny*

G6 : Blocs 8 plus bloc 4 tous masters.

*Animateur : Y Vanpouille*

Fonctionnement :

Un animateur parmi les témoins/ candide du matin

Un secrétaire de séance qui prend les notes et fait la restitution.



STAPS



sciences et techniques  
des activités physiques et sportives

### **16h-17H**

Synthèse restitution :

1- les questionnements en suspens

Retour des témoins du matin et des difficultés rencontrées dans les groupes de travail de l'après-midi par les mêmes

2- résultats des travaux de l'AM par les secrétaires de séance.