

Contrat Etablissement Université Claude Bernard Lyon 1 - 2022-2026



**MASTER 2<sup>EME</sup> ANNEE**  
**MENTION METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION -**  
**SECOND DEGRE**  
**PARCOURS EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**2023-2024**

SCOLARITE ADMINISTRATIVE  
ET  
PEDAGOGIQUE

**Scolarité :**  
Annick SELBONNE  
04 72 43 15 45  
[scolarite-EM-STAPS@univ-lyon1.fr](mailto:scolarite-EM-STAPS@univ-lyon1.fr)

**Responsable Pédagogique :**  
Pierre LORCA  
[pierre.lorca@univ-lyon1.fr](mailto:pierre.lorca@univ-lyon1.fr)

1. Objectifs de la formation
2. Conditions d'accès et compétences recommandées
3. Organisation de la formation
4. Débouchés professionnels et/ou poursuite d'études
5. Modalités de validation
6. Effectifs et taux de réussite
7. Descriptif de la formation

**Sous réserve de Modifications**  
Document non contractuel  
Mise à jour : Janv 2024

## 7. Descriptif de la formation

BLOCS de Compétences	Libellé de l'UE/ENS		ECTS	Compétences visées : être capable de	Heures en présentiel	Heures Perso.
L'enseignant acteur de la communauté éducative...	UE - Connaissances des systèmes éducatifs		3	Analyser et mobiliser les textes officiels organisant la discipline, avec un regard actuel	18h (TD)	25h
	UE - Questions pro et enjeux éducatifs.	ENS - Education à la santé et au bien être	3	Analyser des problématiques professionnelles actuelles du métier d'enseignant d'EPS et faire des propositions concrètes pour répondre à certains enjeux autour de la santé et du bien-être	18h (TD)	25h
		ENS - Questions d'égalités et d'inclusion	3	Analyser des problématiques professionnelles actuelles du métier d'enseignant d'EPS et faire des propositions concrètes pour répondre à certains enjeux autour de l'égalité et de l'inclusion	18h (TD)	25h
	UE - Enseignant acteur de la communauté éducative - service public de l'EN		3	Faire des propositions au sein d'un EPLE pour répondre à des études de cas posant problème.	26h (TP)	40h
L'enseignant concepteur de son enseignement...	UE - Les savoirs disciplinaires et leur didactique		2	Mobiliser des connaissances dans divers registres (scientifique, institutionnel, technologique et professionnel au service d'une argumentation visant à répondre à un problème disciplinaire contextualisé.	18h (TD)	25h
	UE - Fondements sociaux historiques et épistémologiques de l'EPS		2	Mobiliser des connaissances issues des sciences humaines et sociales pour répondre à des enjeux sociaux, historiques, culturels, éducatifs et scolaires de l'EPS	18h (TD)	25h
	UE - Conception réfléchie de son enseignement	ENS - Stratégies pédagogiques et didactiques	3	Mobiliser et justifier des stratégies pédagogiques et didactiques répondant à des problématiques professionnelles actuelles.	12h (TD)	18h
		ENS - Motricité et projet d'intervention dans APSA de spécialité	2	S'engager de manière lucide dans une activité de spécialité pour réaliser une performance et développer un projet d'intervention en fonction des niveaux scolaires de pratique	20h (TD/TP)	15h
		ENS - Analyse des débats et enjeux de l'EPS	3	Mobiliser des connaissances dans une argumentation cohérente permettant de saisir les évolutions de la discipline.	12h (TD)	18h
L'enseignant efficace dans la mise en œuvre...	UE - Développement compétences pratiques dans l'activité physique 1		2	Développer et mobiliser ses ressources pour performer dans les APSA.	24h (TP)	
	UE - Développement compétences pratiques dans l'activité physique 2		2		24h (TP)	
	UE - Analyse de pratique et mise en situation pro dont stage		2	Concevoir, animer et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves en EPS.	44h (TD/TP)	50h
	UE - Stage		18			

BLOCS de Compétences	Libellé de l'UE/ENS		ECTS	Compétences visées : être capable de	Heures en présentiel	Heures Perso.
L'enseignant praticien réflexif...	UE - Ouverture professionnelle et travaux de recherches		4	Mettre en place une démarche de recherche pour répondre à une problématique professionnelle.	15h (TD)	20h
	UE - Anglais		2	Développer des compétences langagières en anglais.	25h (TD)	25h
	UE - Valorisation travaux de recherches et perspectives prof.	ENS - Méthodologie de la recherche	3	Mettre en place une démarche de recherche pour répondre à une problématique professionnelle.	20h (CM/TP)	30h
		ENS - Réflexion personnelle intégrée dans projet collectif en EPLE	3	Proposer un projet d'intervention dans la dynamique du projet d'établissement et du projet disciplinaire en EPLE adossé à des connaissances de recherche.	20h (CM/TP)	30h

## 1- Objectifs de la formation

La spécialité MEEF – EPS s’adresse en premier lieu à des étudiants voulant obtenir la compétence à enseigner l’EPS en France et à l’étranger et à se préparer aux concours du CAPEPS, voire de poursuivre ensuite des études visant à préparer l’Agrégation externe EPS ou encore à préparer un Doctorat en STAPS.

Elle s’adresse aussi, dans une logique de Formation Continue, aux personnes souhaitant développer des compétences à analyser, évaluer et guider dans des processus d’enseignement de l’EPS, comme celles qui sont détenues en l’état par les tuteurs et conseillers pédagogiques départementaux ou les inspections pédagogiques régionales. Enfin, elle est de nature à intéresser des enseignants déjà très expérimentés optant pour une carrière de formateurs en EPS et désirant se doter de compétences en Formation Professionnelle Initiale et Continue.

## 2- Conditions d’accès et compétences recommandées

Ce parcours EPS du master MEEF est une voie naturelle de poursuite d’études pour les étudiants ayant obtenu un M1 MEEF EPS

- . Des compétences diversifiées en pratique et technologie des APS et en didactique de plusieurs APS ;
- . Des expériences d’intervention par les APS en milieu éducatif
- . Des connaissances pédagogiques et relatives aux sciences biologiques et humaines à maîtriser dans le cursus STAPS

## 3- Organisation de la formation

Cette spécialité est organisée en 4 blocs de compétences répartis sur deux ans. La formation comprend un ou plusieurs stages longs en milieu professionnel, et vise l’équilibre entre enseignements théoriques et pratiques. La réalisation de projets conduits en équipe est une des constantes de l’organisation des enseignements. L’intervention de nombreux enseignants en poste dans un établissement du second degré est une garantie et une preuve des liens entre acteurs de terrain et université.

Les stages forment le noyau dur de la formation. Ils revêtent une importance particulière et font l’objet d’un mémoire et d’une soutenance.

Ils sont obligatoires, avec deux possibilités: stage contractuel (M2C) rémunéré et stage en observation et pratique accompagnée (M2SOPA) gratifié. Les étudiants de M1 MEEF font acte de candidature auprès du rectorat pour être retenus.

## 4- Débouchés professionnels et/ou poursuite d’études

- Enseignants d’EPS dans le second degré en France et à l’Etranger
- Responsable des formations et des organisations éducatives et sociales
- Le M2 donne aussi accès au concours de l’agrégation d’EPS

## 5- Modalités de validation

La validation du master 1 se situe à l’échelle de l’année. Les épreuves sont en contrôle continu intégral. Chaque bloc de compétence doit être validé : les compensations n’ont lieu qu’à l’intérieur d’un même bloc.

**Bloc 1** « l’enseignant acteur de la communauté éducative et du service public de l’éducation nationale »

- Plusieurs épreuves orales sont organisées au cours de l’année. Elles peuvent être collectives, nécessitent souvent de transmettre au préalable au jury un document support, et sont en lien avec les épreuves du concours et l’exercice du métier d’enseignant d’EPS en traversant certaines problématiques professionnelles.

**Bloc 2** « conception réfléchi de son enseignement »

- Epreuves écrites privilégiées compte tenu des exigences du concours qui se déroule lors du M2. Ces épreuves se font en progressivité, en majorité individuellement et sur table.
- Des épreuves orales et pratiques liées à l’APSA choisie comme « spécialité » au CAPEPS.

**Bloc 3** « Analyse de pratique et mise en situation professionnelle »

- Epreuves pratiques en lien avec la spécificité des épreuves physiques du CAPEPS
- Epreuves orales, éventuellement collectives, en lien avec les affectations sur le lieu de stage et directement reliées aux épreuves du concours et à l’exercice du métier d’enseignant d’EPS
- Epreuve type « dossier » en lien au stage en établissement

**Bloc 4** « Méthodologie de la recherche et anglais »

- Plusieurs épreuves d’anglais
- Dans le cadre de la méthodologie de la recherche, elles consistent en la rédaction d’un « pré-mémoire » et d’une « soutenance intermédiaire » (épreuve orale collective, groupes liés aux affectations en stage) permettant d’anticiper la finalisation du mémoire lors de l’année de Master 2.

## 6- Effectifs et taux de réussite

		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23
		Parcours A	Parcours B							
M2 MEEF - EPS	Effectif	21	83	20	108	14	142	6	130	148
	Réussite	17	63	20	95	14	129	5	99	93
	Taux Réussite	81%	76%	100%	88%	100%	91%	83%	76%	63%

