

Différentes logiques d'évaluation
pour valider des compétences et des
blocs de compétences

Une mutation d'actualité

- Au sein des STAPS
- Au sein de LYON 1

Incertitude,
prudence,
défi collectif



Simulation
Apogée

Partage
d'expériences

Différentes
logiques



Stimuler la réflexion
dans les ateliers à
partir de l'existant

Logique de l'évaluation d'une compétence

6-1. Établir un diagnostic de l'activité de toute personne ou d'un groupe, y compris d'élèves, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives, l'éducation physique et sportive, la motricité spécifique et les caractéristiques de chacun.

Quelle épreuve d'évaluation pour attester de cette compétence ?

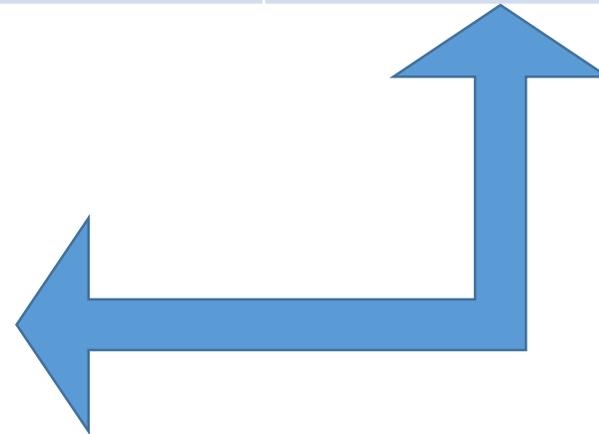
Quels critères d'évaluation pour attester de cette compétence ?

Quelle progressivité L1, L2, L3 dans les modalités de l'épreuve, dans les critères ?

Logique d'intégration

Blocs	UE	CCF1-1	CCF1-2	
B6	UE 1	UE 1	} Intégration D'UE	} Intégration BLOCS
	UE 2	UE 2		
B7		UE3		

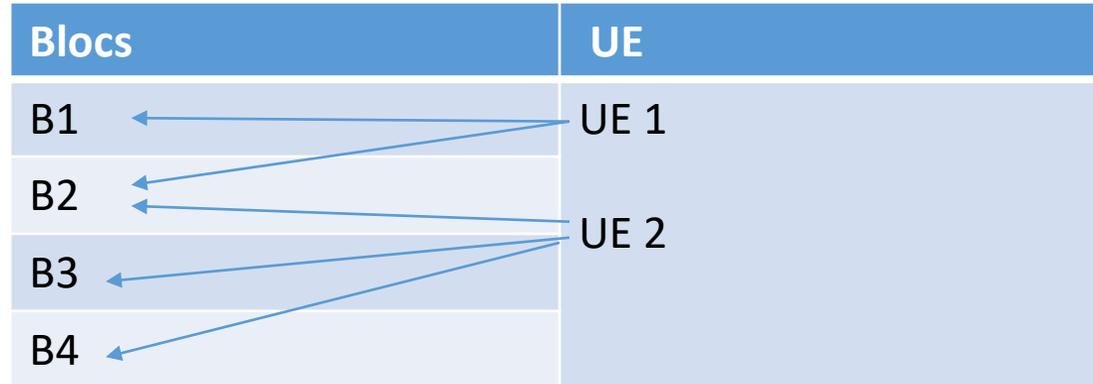
6-1. Établir un diagnostic de l'activité de toute personne ou d'un groupe, y compris d'élèves, en mobilisant des **concepts scientifiques pluridisciplinaires**, des **modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques** et/ou sportives, l'éducation physique et sportive, la motricité spécifique et les caractéristiques de chacun.



Intégration de plus en plus marquée au cours du cursus

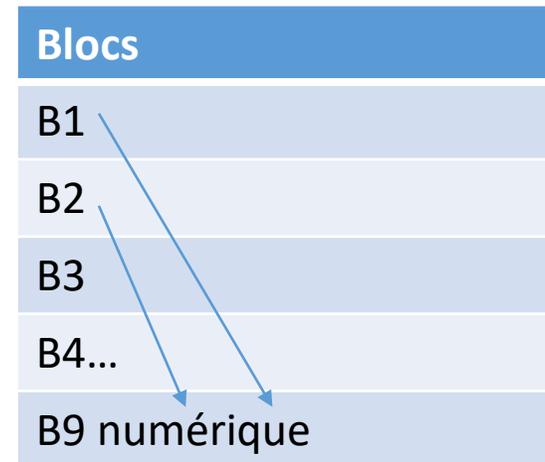
Logique de contribution

Blocs	UE
B1	UE 1
B2	UE 2
B3	UE 2
B4	UE 2



Une même UE peut contribuer à plusieurs blocs

Blocs
B1
B2
B3
B4...
B9 numérique



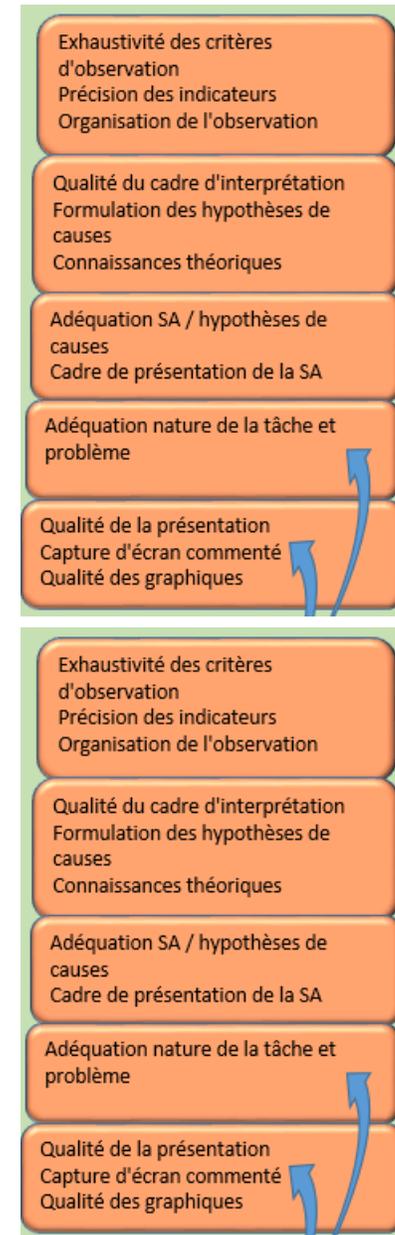
		Spécialité
Bloc 6 « Analyse d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive ainsi qu'à l'éducation physique et sportive d'un groupe de sujets et d'une organisation en mobilisant une culture technique, pratique, didactique et technologique approfondie des APSA ».	2-1 : Expliquer, à l'aide de connaissances scientifiques et d'outils de mesure et d'observation, les ressources à mobiliser et les processus mis en œuvre par les pratiquants.	CCF1 Théorique
	2-2 : Acquérir une expérience pratique et développer son niveau de performance dans ces APSA	CCF2 Théorique
	2-3 : Expliquer les adaptations nécessaires pour progresser en mobilisant son expérience pratique et ses connaissances technologiques et scientifiques des APSA	CCF1 Théorique CCF2 Théorique
	2-4 : Situer le niveau des pratiquants dans une APSA grâce à une évaluation instrumentée et une observation outillée	
bloc 7 : Elaboration et planification de séquences et de programmes d'activités et de situations d'éducation physique et sportive visant la transformation d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive (personne ou structure)	3-1: Construire et présenter un projet de séances	CCF1 théorique CCF2 Théorique
	3-2: Justifier un projet de séances en utilisant les connaissances scientifiques et les outils méthodologiques appropriés	
Bloc 8 : Encadrement de séances collectives d'activité physique et/ou sportive « tout public » en mobilisant une expérience approfondie de la pratique des Activités Physiques Sportives et Artistiques	4-1 : Encadrer en sécurité	
	4-2 : Maîtriser l'aménagement matériel de la séance et les paramètres de la situation	
	4-3 : Gérer et Animer le groupe de pratiquants pour le faire progresser.	

Modalités de l'évaluation

Le CCF1 : à partir d'une observation vidéo construire plusieurs situations d'apprentissage pour un niveau 1 et les justifier

Le CCF2 : à partir d'une observation vidéo construire plusieurs situations d'apprentissage pour un niveau 2 et les justifier

Critères d'évaluation



		Spécialité	Appro
Bloc 6 « Analyse d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive ainsi qu'à l'éducation physique et sportive d'un groupe de sujets et d'une organisation en mobilisant une culture technique, pratique, didactique et technologique approfondie des APSA ».	2-1 : Expliquer, à l'aide de connaissances scientifiques et d'outils de mesure et d'observation, les ressources à mobiliser et les processus mis en œuvre par les pratiquants.	CCF1 Théorique	CCF1 Théorique
	2-2 : Acquérir une expérience pratique et développer son niveau de performance dans ces APSA	CCF2 Théorique	CCF2 Théorique
	2-3 : Expliquer les adaptations nécessaires pour progresser en mobilisant son expérience pratique et ses connaissances technologiques et scientifiques des APSA	CCF1Théorique + CCF2 Théorique	?
	2-4: Situer le niveau des pratiquants dans une APSA grâce à une évaluation instrumentée et une observation outillée		
Bloc 7 : Elaboration et planification de séquences et de programmes d'activités et de situations d'éducation physique et sportive visant la transformation d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive (personne ou structure)	3-1: Construire et présenter un projet de séances	CCF1 théorique + CCF2 Théorique	
	3-2: Justifier un projet de séances en utilisant les connaissances scientifiques et les outils méthodologiques appropriés		
Bloc 8 : Encadrement de séances collectives d'activité physique et/ou sportive « tout public » en mobilisant une expérience approfondie de la pratique des Activités Physiques Sportives et Artistiques	4-1 : Encadrer en sécurité		
	4-2 : Maîtriser l'aménagement matériel de la séance et les paramètres de la situation		
	4-3 : Gérer et Animer le groupe de pratiquants pour le faire progresser.		

4 évaluations dans 2 contextes différents pour une compétence

2 évaluations dans un même contexte pour 2 compétences

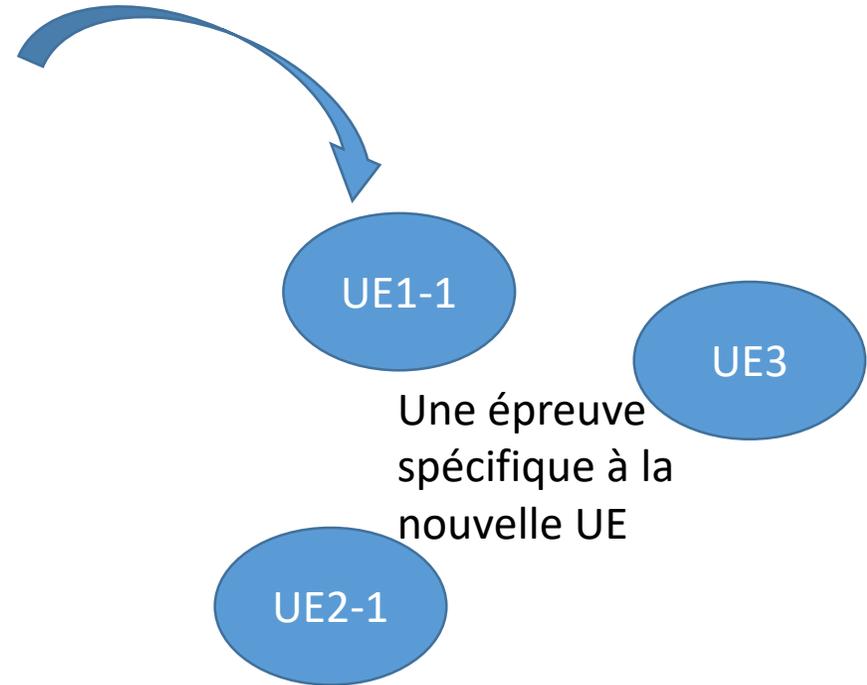
1 évaluation dans un seul contexte pour 1 bloc !!

De l'équilibre dans les évaluations d'une compétence, d'un bloc
 De la manifestation des compétences dans des contextes différents
 De la logique de validation de la compétence et du bloc

Logique de recomposition

	Éléments d'UE	Nouvelle UE
B6	UE1-1 UE2-1 UE3	UE 1
B7	UE1-1 UE4	UE2

Nouvelle UE = Bloc



Nos évaluations actuelles permettent-elles d'évaluer des compétences et de valider des blocs de compétences ?