

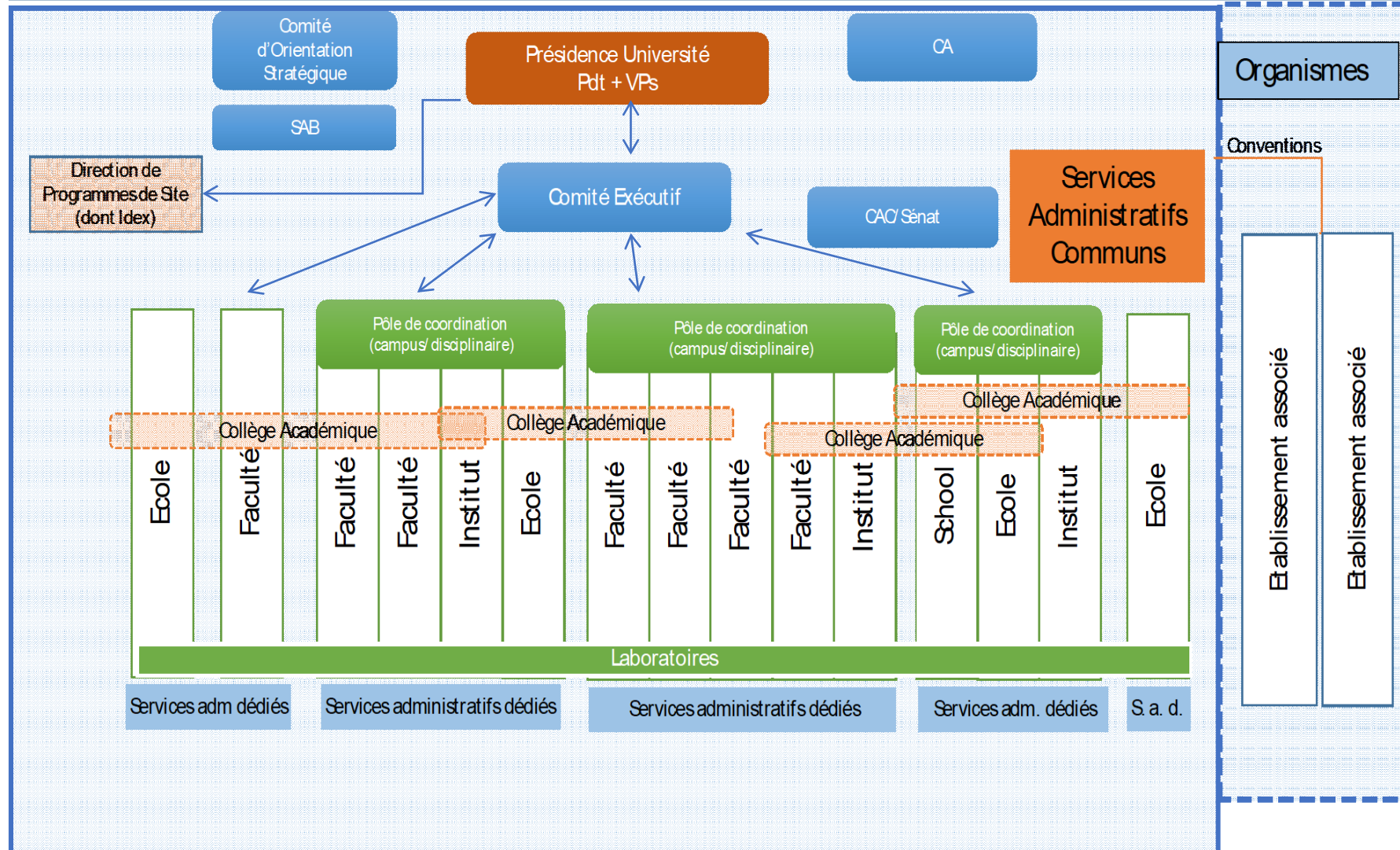
AG 31 Janvier

Université cible et place des staps

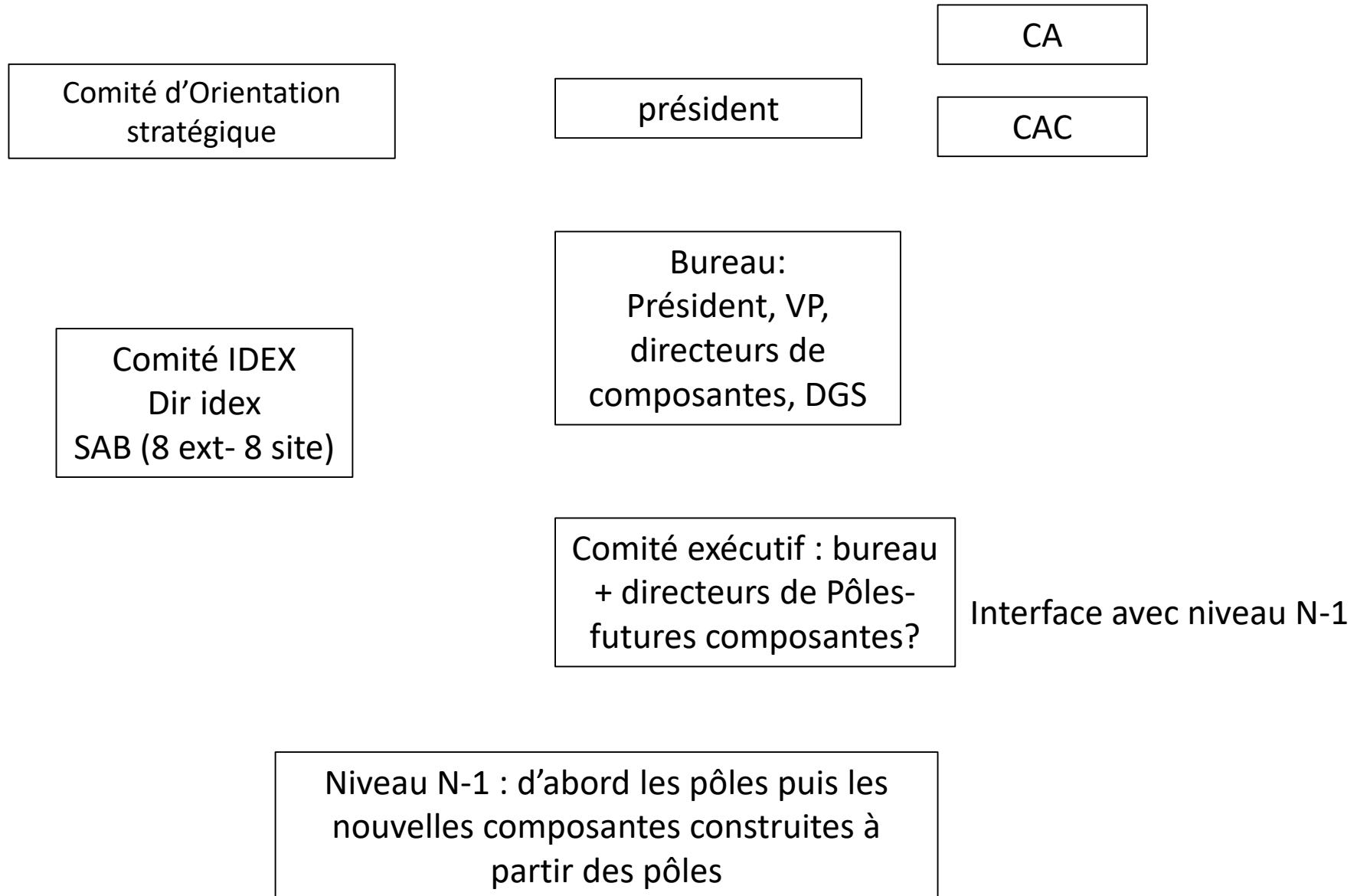
- Rappel université cible : où en est-on du projet?
- Rappel de notre stratégie envisagée en Novembre 2016 et état des lieux de la mise en place
- Contexte
- Les textes :
 - principes université cible
 - Feuille de route
- la position du bureau
- Vote
- Stratégie par rapport au vote
- Participer aux groupes de travail ou pas
- Si oui, lesquels en priorité (2?...)

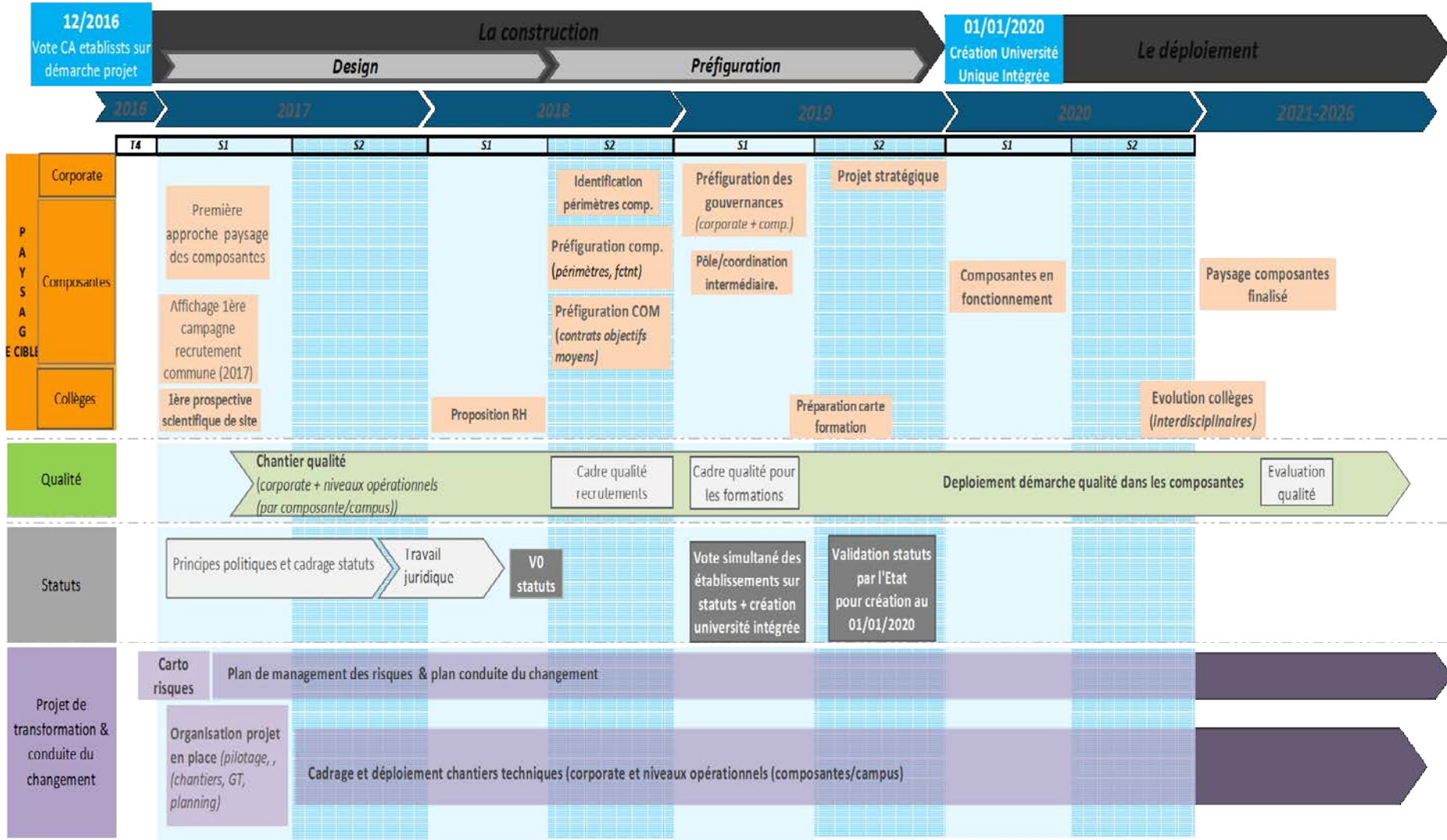
À terme : la structure

Université cible



La gouvernance





Les échéances

Propositions de Méthodes de construction et de décision pour aller vers université unique

Outils et objectifs	échéances	construction	décision
Définition et bssts dedans et associé			
Texte fondateur	Juin-Juillet 2017	universités	universités
Groupes de travail pour préparer les pôles; fcts supports et fcts cœur de métiers.	Sept 2017	?	Universités et groupe interuniversitaires
Feuille de route	Sept 2017		copil
Copil	Sept 2017		
Échanges et régulation entre groupes de travail et copil	Sept 2017 à Avril 2018		
Grpe de travail statuts et rglt int	Avril 2018		
Travail statuts et finalisation	Juin 2018- Juin 2019		CT; CHSCT; CA établissements
Mise en place instances de gouvernance nouvelle université	Nov 2019		
Mise en place des pôles	Nov 2019- 2020		CA établissements; copil; Comex; CA Lyon
Mise en place des campus: centre de gestion déconcentré	2020?		
Mise en place nouvelles structures niv N-1	4 ans après ou plus		Comex et CA

Propositions de Fonctionnement des outils et instances

quoi	pourquoi	Construction Par qui	combien	comment	Remarques; analyse
Groupe de travail cœur de métier	Préparer les pôles	-universités et établissements	?	?	
Groupe de travail fct supports	Préparer les campus				
copil	Piloter le changement	-universités et établissements			
Pôles : instance de gouvernance	- budget; recrutements - Construire les futurs contours de l'université Préparer les futures entités (composantes)	Groupes de travail. CA des etblssts	7 à 12?	En fct des positions des établissements; des initiatives des composantes actuelles; des travaux inter-établissements	
campus	Pôle de gestion déconcentré	Groupes de travail			
Nouvelles entités:		Pôles- comex-	5 à 7?	Travail entre les Pôles et le Copil	

Les axes de l'idex en Recherche : opérations structurantes

- Instituts convergences
- Développement des fédérations de recherche et de la maison des sciences de l'homme (interface SHS et autres sciences; interdisciplinarité; dynamique interinstitutionnelle; régional et internationalisation
- Etc.

Les axes de l'idex en Formations

- -Décloisonnement et individualisation des parcours : mise en valeur des doubles compétences et doubles cursus, développement de majeures- mineures.
- -Généralisation de l'évaluation des enseignements,
- -Parcours de réussite en premier cycle universitaire.
- -Internationalisation des cursus,
- -Création d'un centre pour l'innovation pédagogique.
- -Promotion du Doctorat de l'Université de Lyon :
- - Formation tout au long de la vie

Les axes complémentaires

- **Innovation** (valorisation)
 - -Simplification de procédures des accords PI
 - **Développement de la créativité et de l'entrepreneuriat**
 - Nouvelle dynamique de croissance
 - **Un Laboratoire d'Innovation Sociale** pour une action renforcée avec les partenaires culturels, socio-économiques et le monde associatif.
- **Vie étudiante**
 - -Schéma de site pour **la qualité de vie étudiante**, incluant une offre de services large.
 - -Développement de services et d'actions associés au fonds d'initiative étudiante.
 - Événementiel étudiant « Université de Lyon » et développement d'une offre culturelle et un **sport universitaire de haut niveau** avec la marque Université de Lyon.
- International
- **Partenariats socio-économiques**
 - -Développement de la démarche de co-construction avec les collectivités locales et les acteurs du territoire, notamment en regard des grands projets tels que CPER, **FEDER**, SRESRI, ...
 - Partenariats phares avec les entreprises dans les trois grandes axes de l'IDEX (chaires, labcoms, open labs...).

Question : existence du domaine STAPS, de la composante STAPS et de la recherche en STAPS

- **Rester domaine** et composante
- **Constituer un pôle avec staps st étienne**
- Exister comme discipline recherche avec son champ propre
- Coordonner notre politique d'investissement et de participation dans les collèges
- Jouez nos atouts et les développer
- Anticiper et être force de propositions au niveau formation, recherche, structuration organisationnelle
- Être présent et jouer la solidarité à l'interne comme à l'externe.
- Diffuser et être pro-actif
- Résister? Entre être complètement à part ou à part entière complètement distinct, reconnaissable incontournable.

Au regard de nos atouts: Traduction opérationnelle et stratégique!

- Coordination et information essentiels
- Logique d'imprégnation, d'influence, de
- Traduire dans les statuts et les règlements intérieurs la préparation du rapprochement:
 - Place dans les conseils
 - directoire de préparation du rapprochement
- Des projets politiques relativement similaires et complémentaires dès maintenant (sept 2017)
- Préparation d'un projet politique commun
- Préparation d'une structure fonctionnelle et administrative

Bien Accueillir tous les étudiants

Améliorer les conditions matérielles et humaines correspondantes.
Dynamiser; suivre;

Faire réussir : Un Plan Réussite Licence multidimensionnel :

- Différencier /Hétérogénéité des étudiants,
- Amélioration pédagogique, et accompagnement
- Orientation/projets

Maintenir et augmenter le niveau d'exigence

Clarifier les attendus, la pertinence des modalités de validation, d'évaluation
Qualité d'enseignement

Croisement et complémentarité des compétences

- D'interventions pédagogique, de projet, de pilotage;
- /publics; /cultures professionnelles
- Entre départements,
- Entre formations (pro et académiques),
- Entre laboratoires
- Sur L'université

Des outils

- Politique RH enseignants/biatss/vacataires professionnels
- Compétences et Blocs de compétences
- Innovation pédagogique et utilisation Numérique;
- Production vidéo; centre ressources
- **Nœud de réseaux**

Cohérence d'investissement des secteurs professionnels

- Par les départements, les formations, la recherche
- Des instances de coordinations
- Des personnels dédiés par secteur économique

Professionaliser

- diversification des formations professionnelles
- diversification des parcours de formation

Complémentarité recherche/formation

- Production de connaissance
- Investissement vers de nouveaux secteurs et de nouveaux marchés
 - Diffusion
- Transformation des pratiques

Développer la Formation Tout au Long de la Vie

- Relation FI/FC
- Réseaux de professionnels
- Professionnalité des personnels

contexte

- Les staps à Lyon 1 : développement et reconnaissance (y compris en terme de moyens)
- Le plan étudiant du gouvernement et les moyens ciblés
- La pression sociale et l'attrait pour les staps
- Le travail de la C3D.

État des lieux et Les textes de l'UDL

- Sans Lyon 2. plus que 2 « écoles » (insa, ens)
- Les principes de l'université cible
- Feuille de route

Les principes de l'université cible

- Éco système territorial
 - Périmètre Université cible : porte l'idex
 - Périmètre consortium idex : éligible aux moyens PIA
 - Périmètre plus large : coordination territoriale
- Gouvernance (cf. schéma)
 - CA : orientations stratégiques
 - Sénat académique: stratégie académique; coordination stratégie des composantes; développement interdisciplinarité
 - Composantes (structures actuelles comme éléments constitutifs chargés de les définir): autonomie et COM
- Structure et organisation interne
- Les engagements académiques
 - Qualité des formations et des diplômes
 - Capacité à choisir ses étudiants
 - Excellence recherche
- Vision, objectifs et valeurs

Feuille de route

- Trajectoire à 10 ans
 - 1^{ère} étape : convergence des établissements membres de l'université cible
 - Mi- parcours: intégration de nouveaux établissements (accréditation)
 - finalisation
- Périmètre de la 1^{ère} étape : horizon 2020
 - Les bases de réflexion pour la constitution des composantes
 - Logique et cohérence académique
 - Visibilité
 - Grands enjeux de la recherche et de la formation pour la décennie à venir
 - Logique des métiers et de l'insertion pro
 - La concertation et les groupes de travail
 - Référence aux grands champs disciplinaires en phase de préfiguration
 - Autour des secteurs suivants : médecine, sciences de la santé, sciences de la vie, sciences, ENS (dont métiers de l'ESR et Education), Sciences de l'ingénieur (dont INSA et architecture), Ecole Universitaire de Technologie, Economie, Gestion, Droit, Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales
- Méthodes et démarche
 - Comité de pilotage (5 chefs d'étabst, président lyon, 2 membres gouvernance par etblst): cadrage des GT
 - Équipe projet (un référent de chaque etbst à temps plein)
 - GT 1^{er} cycle
 - GT miroir futurs établissements
 - Définition des composantes
 - Niveau central et composantes
 - Politique d'attractivité et d'incitation
 - Campus
 - Fonctions supports
- Jalons
 - Janv, fév: copil et équipe projet; Fév-mars: GT; mars : validation feuille de route des GT; Mai : 1^{er} livrable des GT; Juin-juillet : 1^{er} paysage des composantes; oct-Nov: livrable d'un modèle d'organisation et de fonctionnement; Nov-Déc : 1^{ère} version des statuts

Texte du bureau : quelle place pour les staps?

- Intro : vive inquiétude
- La méthode de travail
- Les choix de gouvernance à priori
- Un mode de constitution des groupes qui exclut les staps et risque de conduire à un éclatement
- Constituer un groupe STAPS

- Vote sur le texte
- Quelle stratégie? Interne- externe
- Participation aux groupes de travail?
- Quels groupes?